

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №82» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Р Г.Б. Бураншина
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.

Согласовано
Заместитель директора по ЗДВР
МБОУ «Гимназия №82»
ИС Михальская
«31» 08 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Гимназия №82»
Ю.Б. Тютченко
Приказ № 179
от «31» 08 2020г.



**Рабочая программа
по внеурочному курсу «Говори Свободно!»
для 11 б класса**

Срок реализации программы: 1 учебный год
Составитель программы Нафикова О.А.

Год составления программы 2020

1. Результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В ходе реализации программы учащиеся формируют *универсальные учебные действия*.

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Личностные:

развитие эмоциональной сферы;

воспитание уважения к культуре другого народа;

развитие внимания,

творческого переосмысления задания;

развитие опыта социальных отношений при ведении дискуссии;

приобретение опыта публичных выступлений;
развитие навыков самостоятельной работы;
осознание своего творческого потенциала;

Регулятивные:

определять цель выполнения задания во внеурочной деятельности, на уроке под руководством учителя и самостоятельно;
выполнять задание согласно намеченному плану и корректировать (редактировать) его в ходе выполнения.

Познавательные:

ознакомиться с основными вопросами и понятиями стилистики,
ознакомиться с классификацией английского языка;
ознакомиться с различными функциональными стилями;
ознакомиться с различными видами выразительных средств и стилистическими приемами;
овладеть навыками стилистического анализа англоязычного текста;
творчески осмысливать языковой материал.

Предметные результаты

По окончании курса ученик должен

- ✓ **овладеть** навыками и умениями речевого взаимодействия с партнером в рамках предложенной коммуникативной задачи:
 - начать и закончить разговор.
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
 - дать совет и принять / не принять совет партнера;
 - сделать предложение в соответствии с ситуацией и темой общения и выразить согласие / несогласие с предложением партнера;
 - выразить точку зрения;
 - запрашивать мнение партнера;
 - согласиться / не согласиться с высказанным мнением партнера;
 - выразить одобрение / неодобрение, извиниться;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение / сомнение / удивление и т. п.)
 - вежливо переспросить в случае необходимости;
 - соблюдать очередность реплик.
- ✓ **знать:**
 - основные клише разговорного типа и основные идиомы нормативного речеупотребления;
 - элементы невербального поведения партнера.
- ✓ **уметь:**
 - высказываться с достаточной скоростью без необоснованных пауз.

2. . Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Краткая характеристика содержания курса

Курс « Говори свободно!» во внеурочной деятельности по ФГОС ООО дополняет обучение предмета английский язык и формирует у учащихся прежде всего культуру устного общения. Курс «Этикет и речевой этикет» входит в образовательную область «Филология». В рамках предмета «Русский язык» основное внимание уделяется обучению учащихся письменной речи.

Этикет и речевой этикет - учебная дисциплина, формирующая адекватное коммуникативное поведение молодого поколения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Изучение культуры общения в 11 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной грамотности обучающихся;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков,;
- освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Модуль 1. Речевой этикет.

1. Приветствие. Формы обращения

Общепринятые формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к старшему по званию. Обращение к родственникам. Официальные обращения. Как привлечь внимание в некоторых ситуациях. Приветствие официальных лиц. Приветствие друзей. Выражения, сопровождающие приветствия. Выражение радости при встрече. Выражение удивления при встрече.

2. Знакомство

Знакомство без посредника. Знакомство через посредника. Ответные реплики. Заполнение анкеты.

3. Прощание

Нейтральные выражения прощания. Дружеские формы прощания. Выражения, сопровождающие прощание. Ответные реплики. Передача приветствия друзьям, знакомым, родственникам.

4. Благодарность. Извинения

Нейтральные формы благодарности. Выражения усиленной благодарности. Ответные реплики. Наиболее часто употребляемые формы извинения. Ответные реплики.

5. Просьба, разрешение, отказ, запрещение.

Просьба, выраженная при помощи повелительного наклонения и слова “please”.

Вопросительное предложение с глаголом can (could) Просьба не делать что-либо. Просьба о разрешении что-либо сделать.

6. Приглашение, предложение

Официальные и неофициальные приглашения, ответные реплики. Предложение помощи. Предложение поесть, попить Ответные реплики.

7. Согласие, несогласие

Согласие с утверждением. Согласие с мнением собеседника. Не согласие с утверждением. Не согласие с мнением собеседника.

8. Поздравления и пожелания

Типичные слова и предложения для поздравлений. Поздравления с праздниками. Общие пожелания.

9. Одобрение и неодобрение

Эмоционально-экспрессивные выражения одобрения. Похвала за достижения или хорошее поведение. Выражение неодобрения.

10. Разочарование. Удивление

Выражения разочарования. Эмоционально-экспрессивные выражения удивления.

11. Выражение мнения

Выражение своей точки зрения. Выражение сомнения.

12. Предпочтение

Любить что-то делать и не любить что-то делать. Формальный и неформальный стиль выражения предпочтения. Выражение удовольствия и неудовольствия.

13. Который час? Инициирование разговора. Речевые образцы по теме.

14. Телефонный этикет

Этикет телефонного разговора.

Реплика со стороны человека, снявшего трубку. Выражение просьбы позвать к телефону. Ответные реплики. Уточняющие вопросы и ответы.

15. О себе. Семья

Введение и отработка лексики. Порядок слов в вопросительном предложении. Типы вопросов в английском предложении. Составление вопросов по темам. Практикум устной речи.

16. Зачетный урок

Контроль навыков диалогической речи.

Модуль 2. Наиболее типичные ситуации общения

1. Ориентирование в городе

Пешком по городу. Поездка по городу.

Активизация лексики по теме «Город». Предлоги. Практикум диалогической речи по теме.

2. Гостиница

Речевые образцы для начала разговора, для запроса нужной информации.

Карточка гостя отеля.

3 Транспорт

Средства транспорта. Покупка билета. Заказ такси по телефону.

4. Достопримечательности . Достопримечательности родного города. Их расположение и время работы.

5. Кафе/ресторан

Введение и отработка лексики. Порядок слов в утвердительном и отрицательном предложении. Практикум диалогической речи: поведение в кафе/ресторане, заказ блюд.

6. Времена года. Погода

Введение и отработка лексики. Безличные предложения. Практикум устной речи.

Пословицы и поговорки.

7. В магазине

Введение и отработка лексики. В продуктовом магазине. В магазине одежды.

Практикум: тренировка учащихся диалогической речи. Способы выражения будущего времени.

8. В аптеке

Введение и отработка лексики. Покупка лекарств. Составление диалогов по образцу.

9. Здоровье. Самочувствие

Введение и отработка лексики. Симптомы. Болезни.

10. Досуг

Введение и отработка лексики. Увлечения. Книги. Спорт. Кино. Музыка.

11. Зачетный урок

Контроль навыков диалогической речи.

2. **Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса**

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. • формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; • создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; • создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

2. Основными задачами реализации содержания обучения являются:

3. -формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

4. -формирование и развитие языковых навыков;

5. -формирование и развитие социокультурных умений и навыков

3. **Межпредметные связи учебного курса**

Особое значение имеют межпредметные связи для эффективного использования организационных форм обучения, а также целенаправленной перестройки всех основных звеньев учебно-воспитательного процесса:

1. комплексной постановки задач урока (учебной темы, совокупности уроков, факультативных занятий и т.д.), сочетающей образовательные, развивающие и воспитательные задачи смежных предметов;

2. комплексной разработки содержания урока, включающей изучение обобщенных, смежных понятий, ведущих идей родственных предметов, мировоззренческих проблем, идейно-воспитательных аспектов науки; организации познавательной деятельности учащихся, предусматривающей обучение сложным обобщенным умениям и приемам учебной работы, общим для ряда предметов;

3. комплексного использования средств активизации учебной деятельности учащихся, методов и форм учебной работы, наглядных пособий, между которыми устанавливается связь;

4. анализа уровней обученности и воспитанности учащихся соответственно с задачами, общими для разных учебных предметов;

5. комплексного поурочного и тематического планирования, включающего все ранее названные аспекты организации обучения и предусматривающего взаимодействие учителей различных предметов.

Межпредметные связи всесторонне влияют на процесс обучения - от постановки задач до его организации и результатов. Им свойственны методологические, формирующие (образовательные, развивающие, воспитывающие) и конструктивные (системообразующие) функции в предметной системе обучения. Умственное развитие человека характеризуется развитием его интеллекта, способности к мышлению, учебно-познавательной деятельности. Развитие умственных сил и интеллектуальных способностей человека идет значительно интенсивней в условиях специального обучения и воспитания.

Программа по английскому языку включает страноведческий, литературоведческий и исторический компонент, а это говорит о том, что английский язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного цикла.

Используя в своей работе ИКТ, прослеживается взаимосвязь английского языка с предметами естественно - математического цикла.

Английский язык и математика. Математика – изучение символов Рождества: звезда, ель – треугольник (символ святой Троицы), зеленый венок – круг. Так же математический счет на английском языке при изучении темы «Числительные».

Среди всех гуманитарных дисциплин наиболее ярко межпредметные связи английского языка выражаются в опоре на родной язык. Ведь родной язык может служить подспорьем в овладении иностранным практически на любой ступени обучения, если его применение системно и если с его помощью достигаются не только практические, но также и образовательные и развивающие цели.

Реализация межпредметных связей в процессе формирования понятий осуществляется по следующим этапам:

- Восстановление знаний, усвоенных учащимися ранее при изучении школьных предметов,
- Обеспечивающих необходимую базу для ознакомления с исходным понятием;
- Вычленение существенных признаков вводимого понятия;
- Уточнение существенных признаков при сопоставлении их с несущественными;
- Отчленение формируемого понятия от ранее усвоенных понятий;
- Установления связи нового понятия с другими, близкими ему понятиями;
- Синтезирование признаков в формулировке содержания понятия;
- Использование понятия с целью его проверки и закрепления;
- Применение понятия к решению задач, составленных на материале смежных предметов

Ключевые темы

Модуль 1 «Речевой этикет»

Обороты и изречения, употребляемые в разговоре на повседневные темы. Согласие/несогласие. Телефонный этикет . Благодарность. Приветствие. Просьба, оказ. Выражение мнения

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, парная, индивидуальная

Виды деятельности: ролевая игра, диалог, обсуждение, диспут

Модуль 2 «Ситуации общения»

Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. – научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;

– научиться писать открытку с места отдыха;

– научиться составлять рекламу парка развлечений;

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, парная, индивидуальная

Виды деятельности: ролевая игра, диалог, обсуждение, диспут

Виды деятельности, направленные на достижение результата

- - аудирование
- - лексика
- - чтение
- - грамматика
- - письмо
- - проекты

Виды контроля:

- текущий,
- периодический,
- итоговый,
- самоконтроль.

Формы контроля:

- устный опрос
- фронтальный опрос
- - зачет
- защита творческих работ и проектов
- урок-викторина
- урок-соревнование
- - урок-отчет

Система оценивания планируемых результатов:

Критерии оценивания проектной деятельности

Оценивание проекта с позиций обычной школьной отметки невозможно, так как работа над проектом предполагает значительный творческий компонент, разнообразие форматов. Автор проекта имеет право на собственное нестандартное видение проблемы

Примерный перечень критериев выглядит так:

- Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Полнота использованной информации, разнообразие ее источников.
- Творческий и аналитический подход к работе.
- Соответствие требованиям оформления письменной (устной) части работы, предложенную учителем или учащимися.
- Личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу.
- Качество проведения презентации.

Учитель выявляет степень самостоятельности, успешности и роста обучающихся по каждому из перечисленных критериев, пользуясь уровневой системой:

1. недостаточный уровень - не принимает участия, не справляется, помощь отвергает,

2. достаточный уровень - успешно выполняет, но необходима помощь взрослых или одноклассников,
3. высокий уровень - успешно выполняет, в помощи не нуждается, справляется самостоятельно, помогает другим.

Индивидуальная карта-оценка учащегося, защищающего проект

Этапы	Критерии оценки	Самооценка	Учитель	Коллеги по команде
Защита	Представление (15 баллов)			
	Ответы на вопросы (15 баллов)			
Процесс				
проектирования	Интеллектуальная активность (10 баллов)			
	Творчество (10 баллов)			
	Практическая деятельность (10 баллов)			
	Умение работать в команде (10 баллов)			
Итог	Достигнутый результат (15 баллов)			
	Оформление (15 баллов)			

81 - 100 баллов - «результаты программы достигнуты в полной мере»;

65 - 80 баллов - «результаты программы в основном достигнуты»;

41 - 64 баллов - «результаты программы достигнуты не полностью»; менее 40 баллов - «результаты программы не достигнуты».

С критериями оценивания учащиеся знакомятся заранее, в самом начале работы над проектом. Они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или, не имея такой возможности, быть готовым к более низкой оценке. В любом случае структура полученного балла будет понятна учащемуся. (Критерии обсуждаются и участники проекта вносят свои предложения, если это необходимо)

Условия успешности проектной деятельности:

- четкость и конкретность постановки цели проекта;
- посильность и доступность задач и планируемых результатов;
- распределение ролей и ответственности во временном режиме .

Метод проектов формирует некоторые личностные качества, которые развиваются в конкретной деятельности. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда работает небольшой коллектив и в процессе совместной деятельности появляется совместный продукт (результат) труда.

К таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе;
- умение брать ответственность за выбор, решение;
- умение разделять ответственность;
- умение анализировать результаты деятельности;
- способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время интересам общего дела).

3. Тематическое планирование с определением количества часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Модуль 1. Речевой этикет	16
2	Модуль 2. Ситуации общения	17